



**Sprostredkovateľský orgán pod
riadiacim orgánom pre
operačný program Vzdelávanie**

Agentúra Ministerstva školstva, vedy,
výskumu a športu SR pre štrukturálne
fondy EÚ



Európska únia
Európsky sociálny fond

PODROBNÝ OPIS PROJEKTU

PRÍLOHA 1 ŽIADOSTI O NENÁVRATNÝ FINANČNÝ PRÍSPEVOK

Názov projektu:	Sociálna inklúzia žiakov prostredníctvom skvalitnenia vzdelávania
Žiadateľ:	Základná škola s materskou školou, Komenského 2, Spišský Hrhov
Celkové výdavky projektu (EUR):	239 000,00 EUR
Požadovaná výška NFP (EUR):	227 050,00 EUR
Trvanie projektu (mesiace)	24 mesiacov
Umiestnenie projektu (NUTS III)	Prešovský kraj

Programové obdobie 2007-2013

PODROBNÝ OPIS PROJEKTU

A Spôsobilosť žiadateľa

A1 Charakteristika organizácie žiadateľa

Základná škola s materskou školou Spišský Hrhov vznikla 1. 9. 2008 delimitáciou už existujúceho právneho subjektu Základná škola Spišský Hrhov a materskej školy organizačne začleneney k zriaďovateľovi Obec Spišský Hrhov.

Základná škola s materskou školou v Spišskom Hrhove je štátna vidiecka plneorganizovaná škola s právnou subjektivitou a vyučovacím jazykom slovenským. Škola má 9 ročníkov a v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED poskytuje základné vzdelávanie (ISCED 1-2) pre 250 žiakov, z toho 131 žiakov (52,40%) pochádza z MRK.

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Základná škola s materskou školou Spišský Hrhov je spádová škola ktorú navštevuje 250 žiakov v ZŠ a 62 detí v MŠ. V škole vzdelávame deti aj so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Priemerný počet pedagógov je 19. Pedagogický zbor má vhodnú vekovú štruktúru a odbornosť, zvlášť v matematike, slovenskom jazyku a cudzích jazykoch.

Poslanie školy

- poskytuje výchovu a základné vzdelanie na základe platných zákonov a smerníc v rozsahu platných učebných osnov a zriaďovacej listiny,
- zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú, ekologickú, náboženskú/eticnú/ výchovu.

Úlohou školy je zabezpečovať

- humanizáciu vzdelávania pri rešpektovaní požiadavky poskytovať rovnaké šance všetkým žiakom,
- rozvíjať schopnosť tvorivého a kritického myslenia prostredníctvom tematického vyučovania,
- zintenzívniť výchovno-vzdelávací proces, formovať a upevňovať pozitívne návyky a zručnosti smerom k ich aplikačnej schopnosti v praxi.

A2 Procedúry vnútorného riadenia organizácie žiadateľa

Organizačný a pracovný poriadok ZŠ s MŠ v Spišskom Hrhove sú elementárnymi dokumentmi stanovujúcimi vnútorný proces riadenia, obsadzovania pozícií, odmien a sankcií za porušovanie vnútornej disciplíny. Na čele organizácie je riaditeľ, ktorému priamo podliehajú zástupcovia a ekonomický úsek na čele s ekonómkou školy. Zástupcom riaditeľa priamo podliehajú učitelia školy a THP pracovníci. Konceptia projektového riadenia na ZŠ s MŠ v Spišskom Hrhove je priamo naviazaná na pravidlá stanovené v pracovnom

a organizačnom poriadku, kde jednotlivé tímy a ich koordinátorov vymenúva riaditeľ školy na základe vzdelania, kvality práce a skúseností jednotlivých zamestnancov.

Organizačné členenie:

- ✓ Riaditeľ školy
- ✓ Zástupca riaditeľa školy pre ekonomickú oblasť
- ✓ Zástupca riaditeľa školy pre pedagogickú oblasť
- ✓ Zástupca riaditeľa školy pre materskú školu
- ✓ Administratívny pracovník
- ✓ Výchovný poradca
- ✓ Vedúca školskej jedálne

Činnosť základnej školy sa riadi zásadami demokracie a delegovanej právomoci.

Poradné orgány riaditeľa školy sú:

- ✓ Pedagogická rada
- ✓ Metodické orgány a predmetové komisie

Samosprávnym orgánom školy je rada školy.

Na škole dlhodobo funguje separovanie odpadov, nielen v kanceláriách, ale tiež triedach a v školskom areáli.

Zostavovanie projektového tímu je plne v kompetencii vedenia školy. Členov projektového tímu menuje riaditeľ školy. Pri menovaní členov projektového tímu sa uplatňuje princíp nediskriminácie. Súčasťou projektového tímu môže byť každý, kto má záujem sa do projektu zapojiť bez ohľadu na jeho vek, pohlavie, rasu či náboženstvo. Na čele projektového tímu stojí projektový manažér, ktorý je zodpovedný za realizáciu projektu a informuje vedenie školy o priebehu projektu. Pre potreby realizácie jednotlivých aktivít budú súčasťou projektového tímu aj externí pracovníci, ktorí majú skúsenosti v danej oblasti.

A3 Partnerstvá a účasti v medzinárodných sieťach a stupeň zapojenia

Práve prebiehajúce a realizované projekty:

Program cezhraničnej spolupráce Poľsko-Slovenská republika 2007 – 2013 – škola je vedúcim partnerom v mikroprojektoch – „Poznávajme slovensko – poľské pohraničie“ a „Spoznaj svojho kamaráta“ so školami z Poronina a Nowého Targu.

Projekt e-twinning a Comenius s partnerskou školou Moravany z Českej republiky.

Host'ovanie amerických lektorov na škole.

Sme partnerskou organizáciou Človek v tísni, Slovensko.

Projekt Tourist Guide Services – spolu s lektormi zo Sandwell College, University of Birmingham (GB) – žiaci poskytujú sprievodcovské služby v angličtine.

Projekt Remeselný plenér a Vianočný plenér za účasti partnerov z Poľska a Česka. – zachovávanie etnických, kultúrnych a remeselných tradícií Spiša.

Edukačný program BISEL – zameraný na monitoring čistoty tečúcich povrchových vôd.

Nórsky finančný mechanizmus – Rovnaká šanca.

Škola vydala slovník a turistického sprievodcu Spišom v trojjazyčnej mutácii, manuál pre žiakov na základe projektu ornitologickej expedície v Slovenskom raji.

Projekt Infovek.

Projekt Bylinková záhrada – pestovanie a spracovanie liečivých bylín.

Projekty podporené nadáciou Orange – Ponúknime šancu slabým (anglický jazyk), Učme deti tradíciám predkov – remeslá Spiša (výroba tradičných remeselných výrobkov).

A4 Riadenie projektu, zapojenie partnerov

Riadenie projektov je zabezpečované vždy projektovým tímom, ktorý má presne vymedzené úlohy a ktorý úzko spolupracuje s vedením školy pre zabezpečenie plynulého chodu projektu. Úlohy sú rozdelené nasledovne:

Projektový manažér

- je zodpovedný za riadenie a implementáciu celého projektu. Má na starosti funkčné vzťahy v rámci organizácie, kontrolné mechanizmy, finančné rozhodovanie, kontrolu plnenia úloh, metodické usmernenia a rozhodnutia zásadného charakteru
- zadáva úlohy a riadi členov projektového tímu
- kontroluje výstupy z projektu a hodnotí ich
- je zodpovedný za plnenie časového harmonogramu a dodržiavanie termínov stanovených v projekte
- kontroluje a schvaľuje monitorovacie správy
- organizuje a vedie porady projektového tímu
- pripravuje personálnu maticu, zabezpečuje výber ľudí na jednotlivé pozície v projekte
- komunikuje s členmi projektového tímu a rieši vzniknuté problémy
- pripravuje žiadosti o zmenu na základe podkladov od projektového tímu
- sleduje počet odpracovaných hodín v projekte a pod.

Finančný manažér:

- je zodpovedný za kontrolu čerpania rozpočtu, dodržiavanie finančných limitov
- vypracováva žiadosti o zálohovú platbu, žiadosti o zúčtovanie zálohových platieb
- pripravuje finančnú časť priebežných monitorovacích správ a záverečnej monitorovacej správy,
- poskytuje podklady účtovníkovi a kontroluje jeho prácu
- vykonáva formálnu kontrolu všetkých finančných dokladov a podkladov, vrátane miezd pre účtovníka v rámci projektu
- kontroluje dodávateľské zmluvy s faktúrami a dodacími listami
- sleduje a kontroluje čerpanie poskytnutej zálohovej platby
- pripravuje podklady pre finančné zmeny v rámci projektu

- pripravuje finančný plán čerpania jednotlivých položiek a pod.

Účtovník

- je zodpovedný za správne zaúčtovanie jednotlivých položiek podľa účtovnej osnovy školy a požiadaviek Európskej únie v rámci predkladaného projektu
- spracováva personalistiku (mzdy a odvody)
- kontroluje úplnosť a správnosť účtovných dokladov
- pripravuje účtovné doklady pre potreby žiadosti o platbu
- vytvára analytické účty/stredisko v účtovníctve pre potreby projektu
- rozúčtováva každú účtovnú položku podľa kódov zdrojov a na stredisko/analytiku projektu
- kontroluje správnosť vyplnených cestovných príkazov a vyúčtovaní zo služobných ciest
- zabezpečuje prevod spolufinancovania prijímateľa a pod.

Administratívny pracovník

- pripravuje písomné podklady – prezenčné listiny, zápisnice atď.
- vykonáva fotodokumentáciu
- kontroluje prezenčné listiny zo školení, exkurzií atď.
- vkladá údaje do portálu ITMS na základe vypracovaných žiadostí o platbu a monitorovacích správ
- zabezpečuje archiváciu dokumentov v rámci projektu
- vykonáva úlohy podľa pokynov projektového manažéra a koordinátorov jednotlivých aktivít

Manažér monitoringu

- vykonáva externý monitoring projektu – kontroluje súlad realizácie aktivít a ich výstupov so zmluvou, dodržiavanie časového harmonogramu, úplnosť projektovej dokumentácie a jej súlad so zmluvou
- upozorňuje na zistené problémy pri implementácii a v spolupráci s projektovým manažérom a koordinátormi aktivít navrhuje riešenia
- sleduje všetky usmernenia riadiacich orgánov, komunikuje s nimi
- kompletizuje monitorovaciu správu na základe podkladov od projektového tímu
- kontroluje odoslanú dokumentáciu, vrátane žiadostí o platbu a pod.

Pracovník pre verejné obstarávanie 1

- realizuje výber dodávateľov tovarov a služieb v súlade s platnou legislatívou s cieľom čo najhospodárnejšie použiť finančné prostriedky (podprahové zákazky a vyššie)
- pripravuje plán verejného obstarávania vo vzťahu k schválenému rozpočtu (podprahové zákazky a vyššie)
- vytvára zápisnice z verejného obstarávania (podprahové zákazky a vyššie) a pod.

Pracovník pre verejné obstarávanie 2

- realizuje výber dodávateľov tovarov a služieb v súlade s platnou legislatívou s cieľom čo najhospodárnejšie použiť finančné prostriedky (prieskumy trhu a zákazky s nízkou

<p>hodnotou)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripravuje plán verejného obstarávania vo vzťahu k schválenému rozpočtu (prieskumy trhu a zákazky s nízkou hodnotou) • vytvára zápisnice z verejného obstarávania (prieskumy trhu a zákazky s nízkou hodnotou) a pod. <p>Manažér publicity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vykonáva práce súvisiace so zabezpečením publicity projektu – píše články o projekte do regionálnych periodík a na webovú stránku školy, zabezpečuje prípravu propagačných predmetov, kontroluje a zabezpečuje súlad realizácie publicity projektu s manuálom pre publicitu a pod. <p>Úprava webstránok, portálov a údržba IS</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava webstránok a údržba informačného systému a pod. <p>Žiadateľ má dostatočné kapacity na zabezpečenie realizácie aktivít projektu.</p>
<p>A5 Počet zamestnancov žiadateľa v trvalom pracovnom pomere k termínu účtovnej závierky (v prípade schém štátnej pomoci/pomoci de minimis)</p> <p>-</p>

B Ciele projektu

B1 Strategický cieľ projektu	B2 Väzba na príslušné ciele výzvy
<p>Zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom inovácie metód a foriem výučby so zameraním sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti.</p> <p>Cieľ smeruje podpore čitateľskej gramotnosti a k zvyšovaniu digitálnych kompetencií žiakov pre potreby vedomostnej spoločnosti, čo súvisí s globálnym cieľom Operačného programu Vzdelávanie: „Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti“.</p>	<p>1. Podporovať sociálnu inklúziu príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce</p> <p>2. Ďalej vzdelávať príslušníkov MRK, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti</p> <p>Strategický cieľ smeruje k naplneniu cieľa výzvy. Za pomoci nami predkladaného projektu, prostredníctvom ktorého chceme využívať inovatívne formy a metódy výučby budú žiaci ako aj personál školy lepšie pripravení pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.</p>
B3 Špecifické ciele projektu	B4 Väzba na strategický cieľ projektu
<p>1. Uľahčiť prístup príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít k vzdelaniu a k získaniu potrebných zručností pre ich uplatnenie v budúcnosti</p>	<p>Inováciou metód, foriem a didaktických prostriedkov sa skvalitnia výstupy vzdelávania, čo prispeje aj k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov a k získaniu potrebných zručností pre uplatnenie sa na trhu práce.</p>
<p>2. Zvýšiť a podporiť rozvoj kompetencií pedagógov pre potreby inovácie</p>	<p>Inovatívne formy výučby si vyžadujú kvalifikovaných pedagogických</p>

vyučovacieho procesu	zamestnancov, čo sa dosiahne prostredníctvom školení.
----------------------	---

C Cieľové skupiny

C1 Cieľová skupina	C2 Charakteristika cieľovej skupiny			
Pedagogickí zamestnanci základnej školy	KATEGÓRIA		POČET	
	Veľkosť cieľovej skupiny		11	
	Pohlavie			
	Žien		10	
	Mužov		1	
	Veková štruktúra			
	18 - 29		0	
	30 - 39		4	
	40 - 49		5	
	50 - 59		2	
	60 - 65		0	
	Geografické umiestnenie podľa okresov			
	Okres Levoča		10	
	Okres Spišská Nová Ves		1	
	Národnosť			
	slovenská		11	
	iná		0	
	Vzdelanostná úroveň			
	Stredoškolské vzdelanie		1	
	Vysokoškolské vzdelanie		10	
Zdravotné postihnutie		0		
Žiaci základnej školy pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia MRK	Počty žiakov			
	Trieda	chlapci	dievčatá	spolu
	0. ročník			
	1. ročník			
	2. ročník			
	3. ročník			
	4. ročník	39	38	77
	5. ročník			
	6. ročník			
	7. ročník			
	8. ročník			
	9. ročník	31	23	54
	Spolu	70	61	131
	KATEGÓRIA			POČET
	Geografické umiestnenie podľa okresov			
	Okres Levoča			131
	Iný			0

	Národnosť	
	slovenská	131
	iná	0
	Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/	
		40

D Skúsenosti žiadateľa s plánovanými aktivitami a cieľovými skupinami

D1 Popíšte Vaše predchádzajúce skúsenosti s cieľovou skupinou a/alebo s aktivitami v rámci predkladaného projektu so zameraním na ich výsledky

Cieľová skupina projektu je tvorená 131 žiakmi školy a 11 pedagógmi. Žiakom školy je poskytované vzdelávanie plne kvalifikovaným pedagogickým zborom na I. a II. stupni v deviatich ročníkoch.

Na škole sa realizovalo a stále realizuje veľké množstvo aktivít a vlastných, ale aj predkladaných projektov. Projekty s celoslovenským významom predkladané ministerstvom a súkromnými nadáciami tvoria podstatnú časť realizovaných aktivít.

Škola doposiaľ nerealizovala projekt, ktorý by bol výlučne zameraný na žiakov z MRK, no títo žiaci boli stále zapájaní do aktivít s ostatnými žiakmi školy. Žiaci pochádzajúci z MRK tvoria dlhodobu súčasť vzdelávacieho procesu na škole. Sú plne integrovanou súčasťou tohto procesu s rovnakými možnosťami prístupu k vzdelaniu ako ostatní nerómski žiaci a sú zapájaní do všetkých aktivít organizovaných školou. Doposiaľ sme realizovali aktivity s cieľom zvýšenia vedomostnej úrovne cieľovej skupiny s ohľadom na získavanie kompetencií v kľúčových predmetoch ako sú slovenský jazyk a matematika. Týmto žiakom asistujú rómski asistenti, ktorých naša organizácia zamestnáva kvôli lepšiemu zvládaniu problematiky jednotlivých predmetov na vyučovaní.

Významným úspechom integrácie rómskych žiakov na našej škole je aj ich úspešné pôsobenie v športovom útvare bedmintonu, kde konkrétny žiak pochádzajúci z MRK pravidelne dosahuje úspechy na úrovni regiónu. Taktiež pre týchto žiakov organizujem besedy s potenciálnymi zamestnávateľmi, aby sme im tak priamo pomohli k prechodu na trh práce. Výlučne rómske triedy sú efektívne zapájané do krúžkovej činnosti na škole, obzvlášť s obsahom získavania pracovných a odborných zručností a návykov, a tiež v krúžkoch informatiky, práce s internetom a cudzích jazykov.

Škola je zapojená do projektu Infovek, prostredníctvom ktorého poskytuje žiakom pripojenie na Internet aj prostredníctvom bezdrôtovej siete Wifi.

Veľmi dôležitou aktivitou je škola podporujúca zdravie, prostredníctvom ktorej žiaci dostávajú skrz efektívne pripravené prednášky a školské vysielanie informácie o prevencii pred chorobami a zdravom životnom štýle.

Nadácia Orange podporila malé projekty s názvom „Ponúknime šancu slabým“ – moderné metódy vyučovania anglického jazyka, a projekt „Učme deti tradíciám predkov – remeslá Spiša“ – remeselná tvorba a výroba umeleckých predmetov. Aktivity realizované v rokoch 2009 – 2011. Cieľová skupina: 150 žiakov školy.

D2 Predchádzajúce skúsenosti s riešením projektov, osobitne projektov podporených z ESF

Spolu s partnerskou školou z Poľska sme realizovali niekoľko spoločných aktivít na báze výmeny skúsenosti v oblasti kultúry, cestovného ruchu a tradícií na spoločnom pohraničí v regióne Spiša.

Najdôležitejšou a rozsiahlou aktivitou bola úzka partnerská spolupráca prostredníctvom Programu cezhraničnej spolupráce Poľsko-Slovenská republika 2007 – 2013 – škola je vedúcim partnerom v mikroprojektoch – „Poznávajme slovensko-poľské pohraničie“ s partnerskou školou z Poronina. Projekt bol realizovaný v období január – november 2010. Celkový objem rozpočtu: 46 657 Eur, ERDF – 4665, 7 Eur. Projekt spolufinancovaný Európskou úniou z Európskeho fondu regionálneho rozvoja.

Do projektu bolo priamo zapojených všetkých 250 žiakov školy a 20 pedagogických zamestnancov, ktorí tvorili cieľovú skupinu projektu. Praktickým výstupom a kvantitatívnym ukazovateľom projektu bolo 20 spoločných stretnutí žiakov a pedagógov škôl v Poľsku a Slovenskej republike, vydanie turistického sprievodcu v počte 500 kusov, vydanie slovníka pre deti v troch jazykoch- slovenskom, poľskom a anglickom a realizácia výstavy fotografií v počte 300 kusov v priestoroch školy v Spišskom Hrhove.

E Dostupné personálne kapacity pre realizáciu projektu

E1 Dostupné odborné kapacity				
Personálna matica – odborné kapacity				
Meno a priezvisko	Číslo a názov aktivity (v súlade s tabuľkou G) a uviesť číslo konkrétnej položky z rozpočtu	Predpokladaný rozsah práce (hod.)	Pozícia a činnosti vykonávané v rámci projektu	Skúsenosti v oblasti práce s cieľovou skupinou a/alebo navrhovanými aktivitami, vrátane publikácií
Mgr. Peter Strážik	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.1.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 1 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Mgr. Mária Kuchčáková	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.2.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 2 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis

Mgr. Denisa Kubovčíková	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.3.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 3 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Mgr. Zuzana Sivecová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.4.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 4 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Mgr. Mária Palubová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.5.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 5 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Janka Hollová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.6.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 6 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Ing. Marta Ondrušová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.7.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 7 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
MvDr. Daniela Hanulová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.8.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 8 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Mgr. Marcela Koščová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 9	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený

	gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.9.		- tvorba učebných materiálov	Životopis
Mgr. Andrea Hockicková	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.10.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 10 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Mgr. Blanka Maľáková	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.11.	300	Expert pre tvorbu učebných materiálov 11 - tvorba učebných materiálov	Interný pedagóg s dlhoročnými skúsenosťami, vid' priložený životopis
Bude vybraný počas realizácie projektu	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.12.	300	Garant vytvorených materiálov - kontrola vytvorených materiálov	Odborník so skúsenosťami s pedagogickou činnosťou
Bude vybraný počas realizácie projektu	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti Rozpočtová položka: 3.1.13.	100	Autor dotazníkov - príprava a vyhodnotenie dotazníkov	Odborník so skúsenosťami s tvorbou dotazníkov
Bude vybraný počas realizácie projektu	1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese Rozpočtová položka: 4.1.1.	350	Garant pre interaktívne cvičenia - kontrola interaktívnych cvičení	Odborník so skúsenosťami s tvorbou interaktívnych cvičení
Bude vybraný počas realizácie projektu	1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese Rozpočtová položka: 4.1.2.	280	Dizajnér interaktívnych cvičení - dizajn interaktívnych cvičení	Odborník so skúsenosťami s tvorbou interaktívnych cvičení
Bude vybraný	1.2 Využitie	360	Programátor	Odborník so

počas realizácie projektu	informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese Rozpočtová položka: 4.1.3.		interaktívnych cvičení - <i>programovanie interaktívnych cvičení</i>	skúsenosťami s tvorbou interaktívnych cvičení
Bude vybraný počas realizácie projektu	1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese Rozpočtová položka: 4.1.4.	100	Konzultant k zavádzaniu IKT do výučby - <i>programovanie interaktívnych cvičení</i>	Odborník so skúsenosťami s tvorbou interaktívnych cvičení

E2 Dostupné riadiace a administratívne kapacity				
Personálna matica – riadiace a administratívne kapacity				
Meno a priezvisko	Názov aktivity (uviesť aj číslo konkrétnej položky z rozpočtu)	Predpokladaný rozsah práce (hod.)	Pozícia/zodpovednosť v rámci implementácie projektu	Činnosti vykonávané v rámci projektu
Mgr. Peter Strážik	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.1.1.1	450	Projektový manažér - <i>zodpovedný za realizáciu projektu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • je zodpovedný zariadenie a implementáciu celého projektu. Má na starosti funkčné vzťahy v rámci organizácie, kontrolné mechanizmy, finančné rozhodovanie, kontrolu plnenia úloh, metodické usmernenia a rozhodnutia zásadného charakteru • zadáva úlohy a riadi členov projektového tímu • kontroluje výstupy z projektu a hodnotí ich • je zodpovedný za plnenie časového harmonogramu a dodržiavanie termínov stanovených v projekte • kontroluje a schvaľuje monitorovacie správy • organizuje a vedie porady projektového tímu • pripravuje personálnu maticu, zabezpečuje výber ľudí na jednotlivé pozície v projekte • komunikuje s členmi projektového tímu a rieši vzniknuté problémy • pripravuje žiadosti o zmenu na základe podkladov od projektového tímu • sleduje počet

				odpracovaných hodín v projekte a pod.
Bude vybratý počas realizácie projektu na základe verejného obstarávania	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.3.2.1	420	Finančný manažér <i>- zodpovedný za kontrolu čerpania rozpočtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • je zodpovedný za kontrolu čerpania rozpočtu, dodržiavanie finančných limitov • vypracováva žiadosti o zálohovú platbu, žiadosti o zúčtovanie zálohových platieb • pripravuje finančnú časť priebežných monitorovacích správ a záverečnej monitorovacej správy, • poskytuje podklady účtovníkovi a kontroluje jeho prácu • vykonáva formálnu kontrolu všetkých finančných dokladov a podkladov, vrátane miezd pre účtovníka v rámci projektu • kontroluje dodávateľské zmluvy s faktúrami a dodacími listami • sleduje a kontroluje čerpanie poskytnutej zálohovej platby • pripravuje podklady pre finančné zmeny v rámci projektu • pripravuje finančný plán čerpania jednotlivých položiek a pod.
Anna Rovderová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.1.2.2	420	Administratívny pracovník <i>- zodpovedný za administratívnu stránku projektu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pripravuje písomné podklady – prezenčné listiny, zápisnice atď. • vykonáva fotodokumentáciu • kontroluje prezenčné listiny zo školení, exkurzií atď. • vkladá údaje do portálu ITMS na základe vypracovaných žiadostí o platbu a monitorovacích správ • zabezpečuje archiváciu dokumentov v rámci projektu • vykonáva úlohy podľa pokynov projektového manažéra a koordinátorov jednotlivých aktivít
Anna Rovderová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová	430	Účtovník <i>- zodpovedný za účtovanie projektu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • je zodpovedný za správne zaúčtovanie jednotlivých položiek podľa účtovnej osnovy školy a požiadaviek Európskej únie v rámci predkladaného projektu • kontroluje úplnosť a správnosť účtovných dokladov • pripravuje účtovné doklady pre potreby žiadosti o platbu • vytvára analytické účty/stredisko v účtovníctve pre potreby projektu • rozúčtováva každú účtovnú položku podľa kódov zdrojov a na stredisko/analytiku

	položka: 1.1.2.3			projektu <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje správnosť vyplnených cestovných príkazov a vyúčtovaní zo služobných ciest • zabezpečuje prevod spolufinancovania prijímateľa a pod.
Mgr. Peter Strážik	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.1.3.1	80	Manažér publicity <i>- zodpovedný za publicitu projektu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vykonáva práce súvisiace so zabezpečením publicity projektu – píše články o projekte do regionálnych periodík a na webovú stránku školy, zabezpečuje prípravu propagačných predmetov, kontroluje a zabezpečuje súlad realizácie publicity projektu s manuálom pre publicitu a pod.
Bude vybratý počas realizácie projektu	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.1.3.2	300	Pracovník pre verejné obstarávanie 1 <i>- zodpovedný za verejné obstarávanie tovarov a služieb (podprahové a vyššie zákazky)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje výber dodávateľov tovarov a služieb v súlade s platnou legislatívou s cieľom čo najhospodárnejšie použiť finančné prostriedky (podprahové zákazky a vyššie zákazky) • pripravuje plán verejného obstarávania vo vzťahu k schválenému rozpočtu • vytvára zápisnice z verejného obstarávania (podprahové zákazky a vyššie zákazky) a pod.
Mgr. Mária Kuchčáková	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.1.3.4	150	Pracovník pre verejné obstarávanie 2 <i>- zodpovedný za verejné obstarávanie tovarov a služieb (prieskumy trhu a zákazky s nízkou hodnotou)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje výber dodávateľov tovarov a služieb v súlade s platnou legislatívou s cieľom čo najhospodárnejšie použiť finančné prostriedky (prieskumy trhu a zákazky s nízkou hodnotou) • pripravuje plán verejného obstarávania vo vzťahu k schválenému rozpočtu • vytvára zápisnice z verejného obstarávania (prieskumy trhu a zákazky s nízkou hodnotou) a pod.
Bude vybratý počas realizácie projektu na	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej	200	Manažér monitoringu <i>- zodpovedný za</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vykonáva externý monitoring projektu – kontroluje súlad realizácie aktivít a ich výstupov so zmluvou, dodržiavanie časového harmonogramu,

základe verejného obstarávania	gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.5.3.1		<i>monitoring projektu</i>	úplnosť projektovej dokumentácie a jej súlad so zmluvou • upozorňuje na zistené problémy pri implementácii a v spolupráci s projektovým manažérom a koordinátormi aktivít navrhuje riešenia • sleduje všetky usmernenia riadiacich orgánov, komunikuje s nimi • kompletizuje monitorovaciu správu na základe podkladov od projektového tímu • kontroluje odoslanú dokumentáciu, vrátane žiadostí o platbu a pod.
Ing. Marta Ondrušová	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti 1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese 2.1 Školenia pedagógov Rozpočtová položka: 1.1.3.3	80	Úprava webstránok, portálov a údržba IS - zodpovedný za úpravu webstránky	• úprava webstránok a údržba informačného systému a pod.

F Kvalita odbornej analýzy projektu**F1 Analýza potrieb cieľovej skupiny**

Problematika **marginalizovaných rómskych komunít** je jednou z mnohých tém, ktoré rezonujú v dnešnej spoločnosti. Jednou z najdôležitejších oblastí, ktorá si zasluhuje pozornosť je výchova a vzdelávanie Rómov. Edukácia je podmienkou rozvoja každého ľudského spoločenstva a je nevyhnutnou potrebou osobnostného rastu človeka pripravujúceho sa na vlastný život a na začlenenie sa do spoločnosti.

Viacere výskumy potvrdzujú hypotézu, že **rómske deti sú výrazne menej úspešné** než deti pochádzajúce z majoritnej populácie. Rómske deti majú nízke profesijné aspirácie, neveria, že získajú prestížne povolanie tiež preto, že im väčšinou chýbajú pozitívne vzory. Na druhej strane prostredie škôl väčšinou nevie rómske deti priateľsky prijať a motivovať k prekonaniu ich znevýhodnenia. Východisková situácia pred realizáciou projektu je „viditeľná“ a prejavujúca sa predovšetkým nezáujmom žiakov z MRK o vzdelanie, vysokou mierou vymeškaných hodín, nízkym vedomím o potrebe vzdelania, podpriemernými výsledkami výstupov hodnotiacich úroveň získaných vedomostí, nedostatočný prísun informácií o možnostiach dovzdelávania, nízkou gramotnosťou, negatívnymi vzormi v rodinnom prostredí. Naším cieľom je práve prispieť k ich začleneniu do systému vzdelávania a pomôcť im zvýšiť ich vzdelanostnú úroveň pre ďalšie uplatnenie.

Projekt je zameraný na potreby regiónu, oblasť Spišského Hrhova v Prešovskom kraji.

V tomto regióne je **vysoká miera nezamestnanosti a vysoké percento rómskej marginalizovanej skupiny**. S touto skupinou sú viaceré **problémy v rámci edukačného procesu**: nechodia do školy, nemajú žiadne hygienické návyky a majú problémy so zaradením sa do kolektívu. V dôsledku toho dosahujú zlé vyučovacie výsledky, vysoké percento žiakov opakuje ročník alebo končí školu skôr.

Ďalšou potrebou je **zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov**. Medzinárodné výskumy OECD, známe pod skratkou PISA (Programme for International Student Assessment) ako aj medzinárodný výskum PIRLS potvrdili skutočnosť, ktorá síce nebola dovtedy podložená empirickými dátami, ale na základe dlhodobej praxe nebola pre odborníkov, ktorí na problémy vzdelávania na Slovensku dlhodobo upozorňovali, prekvapujúca – že to, čo sa dnes nazýva gramotnosťou a čo tvorí kľúčovú zložku vzdelávania a prípravy detí a mladých ľudí na život, nie je na slovenských základných školách dostatočne pestované a rozvíjané, v dôsledku čoho **slovenskí žiaci** v medzinárodnom porovnaní za svojimi rovesníkmi **zaostávajú**. Slovenskí žiaci sa v skúmaní úrovne čitateľskej gramotnosti umiestnili výrazne pod priemerom krajín OECD a v testovaní PISA preukázali spomedzi krajín Európskej únie zdatnosť iba na najnižších úrovniach čitateľskej gramotnosti. V rámci krajín V4, teda priestoru, ktorý nám je blízky geograficky i historicky, dosiahli naši žiaci v teste čitateľskej gramotnosti najnižšie hodnotenie. Žiaci často nerozumejú prečítanému textu, čo je potrebné cvičiť prostredníctvom rôznych materiálov zameraných na túto oblasť, čo jedným z cieľov nášho projektu.

Hlavným zameraním druhej aktivity projektu je inovovanou formou vzdelávania, ktorú predstavujú v projekte nové metódy a formy vzdelávania, stimulovať žiakov k **aktívnejšiemu využívaniu IKT**. Spolu s inovovaním obsahu učebných materiálov a inováciou didaktických pomôcok chceme skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

V súčasnosti vyučujeme klasickými formami a metódami. Máme minimálnu možnosť využitia IKT vo vyučovaní, vzhľadom na **nedostatočný počet moderných vyučovacích zariadení** na našej škole. Nedostatkom sú nízke finančné prostriedky školy a malá kapacita učební vybavených informačno-komunikačnou technikou pre celú školu. Chýba nám aj softvérové vybavenie. Takéto klasické vyučovanie nedostatočne motivuje žiakov k učeniu a k vlastnému vzdelávaniu. Keďže nemajú dostatočný prístup k počítačom a modernej technike, majú slabé alebo žiadne skúsenosti a zručnosti pri práci s počítačom. Využívanie informačných a komunikačných technológií pomôže:

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- Šíriť počítačovú gramotnosť
- Inovovať existujúce metódy vyučovania
- Podporiť zavádzanie integrovaného tematického vyučovania
- Zabezpečiť individuálny prístup
- Zabezpečiť diferencované vyučovanie
- Zvýšiť názornosť vyučovania
- Zabezpečiť náhradné spôsoby osvojovania si poznatkov s ohľadom na druh zdravotného znevýhodnenia
- Zabezpečiť prepojenosť vedomostí a zručností s reálnym životom
- Podporiť orientáciu na budúce povolanie

Všetky aktivity a ciele projektu sú naplánované tak, aby podporili rozvoj čitateľskej

gramotnosti žiakov pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti a zvýšili kompetencie učiteľov potrebných k zmene metód a foriem výučby.

V projekte sa chceme zamerať na odstránenie spomenutých problémov a prispieť k zlepšeniu pracovných, vyučovacích a vedomostných schopností žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít, čo je v súlade s cieľom opatrenia: Zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ďalšieho vzdelávania.

F2 Analýza predpokladov žiadateľa

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, akým spôsobom je potrebné zmeniť výchovno-vzdelávací proces, aby mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Silné stránky:

- dobrá psychosociálna klíma v kolektíve žiakov a zamestnancov školy,
- ochota pedagogických pracovníkov ďalej sa vzdelávať
- stabilita počtu žiakov školy,
- flexibilita pedagogického zboru,
- skúsenosti s realizáciou rôznych projektov,
- neustála snaha o inováciu učebných metód
- existujúca spolupráca so školami s prevahou rómskych žiakov,
- existencia základnej školy s prípravným – nultým ročníkom pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia,
- existencia špeciálnych tried pre žiakov z osobitnými vzdelávacími potrebami,
- individuálny prístup k žiakom so ŠVVP s osobitným dôrazom na žiakov individuálne integrovaných v bežných triedach,
- záujem verejnosti o školu dáva predpoklad pre ďalšie perspektívy rozvoja školy,
- široko rozvinutá sieť mimovyučovacích aktivít školy a vysoké percento zapojených žiakov do záujmovej a krúžkovej činnosti.
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku

Slabé stránky

- nedostatok finančných prostriedkov na oveľa rozsiahlejšiu inováciu učebných pomôcok, didaktickej techniky a ďalšieho vybavenia najmä siete odborných učební, laboratórií a školských dielní.
- finančné ohodnotenie práce učiteľa
- nedostatok vedomostí pedagógov pre potreby inovácia vyučovania (v oblasti IKT, čitateľskej gramotnosti)
- pretrvávajúce tradičné metódy vyučovania

G Aktivity projektu

G1 Názov špecifického cieľa

Por. č.	Názov špecifického cieľa
1.	Uľahčiť prístup príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít k vzdelaniu a k získaniu potrebných zručností pre ich uplatnenie v budúcnosti
2.	Zvýšiť a podporiť rozvoj kompetencií pedagógov pre potreby inovácie vyučovacieho procesu

1.	Uľahčiť prístup príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít k vzdelaniu a k získaniu potrebných zručností pre ich uplatnenie v budúcnosti
1.1	Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti
1.2	Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese

2.	Zvýšiť a podporiť rozvoj kompetencií pedagógov pre potreby inovácie vyučovacieho procesu
2.1	Školenia pedagógov

G2 Podrobný popis aktivity č. 1.1	
Názov aktivity	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti
Názov špecifického cieľa	1. Uľahčiť prístup príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít k vzdelaniu a k získaniu potrebných zručností pre ich uplatnenie v budúcnosti
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je modernizovať vyučovací proces prostredníctvom nových učebných materiálov rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť žiakov, implementácie nových metód a foriem výučby ako aj nových didaktických prostriedkov.
Termín realizácie aktivity	05/2012 – 04/2014
Popis aktivity	<p>Za gramotného sa považuje ten, kto vie čítať a písať. Zručnosť čítať má pre žiakov či študentov veľmi dôležité, ba priam centrálné postavenie takmer vo všetkých predmetoch. Je nevyhnutná pri zvládnutí mnohých situácií či hľadání súvislostí, riešení rôznych problémov. Samotná zručnosť čítať však pre život nestačí. Podstatné je čítať tak, aby čitateľ text vnímal a rozumel mu – pochopil text, čo je dôležitým predpokladom úspechov v škole i v ďalšom živote.</p> <p>Počas absolvovania základnej školy by žiaci mali dosiahnuť všetky úrovne čitateľskej gramotnosti s prihliadnutím na vekové kategórie. Preto pod aktivity podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti budú patriť tie, ktoré sa zameriavajú na základnú gramotnosť ako je pochopenie myšlienok obsiahnutých v texte, ale aj analýzu myšlienok ako aj vedenú diskusiu o prečítanom. Aktivity majú rozvíjať u detí tvorivé premýšľanie a podporovať vyjadrovacie schopnosti s využitím v bežnom živote, čo ovplyvní</p>

	<p>nielen ich osobnostný rozvoj, ale aj ich budúci profesijný život.</p> <p>Podľa Štátneho vzdelávacieho programu je súčasťou kľúčových kompetencií žiakov základnej školy schopnosť porozumieť rôznym typom textov, vyberať a hodnotiť z textu získané informácie a využívať vo svojom učení. Základy majú žiaci získať v predmete slovenský jazyk a literatúra, ktorého cieľom je rozvoj čitateľských schopností ďaleko presahujúcich aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujúcich k prijatiu jeho obsahu. Čitateľská gramotnosť sa má ďalej rozvíjať a využívať v každom predmete kognitívneho zamerania aj v ďalších vzdelávacích oblastiach tak, aby sa žiak učil konštruovaním svojho poznania, čo je práve zámerom nášho projektu. Týmto sa vytvárajú šance na zlepšenie úspešnosti žiakov vo vzdelávaní, pretože sa žiak učí učiť sa.</p> <p>Učitelia počas realizácie projektu absolvujú niekoľko školení, na základe ktorých získané vedomosti implementujú do vyučovacieho procesu a tvorby učebných materiálov. V rámci inovácie jednotlivých predmetov sa taktiež zamerajú na projektové a zážitkové vyučovanie, ktoré budú jedným z nástrojov k zvýšeniu kľúčových kompetencií žiakov. Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.</p> <p>Táto aktivita sa bude uskutočňovať počas 24 mesiacov, v trvaní od mája 2012 do apríla 2014.</p> <p>V rámci podpory čitateľskej gramotnosti žiakov bude táto aktivita pozostávať z nasledujúcich činností:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ tvorba učebných materiálov rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť➤ tvorba čitateľského denníka na predmete Anglický jazyk➤ dramatizácia prečítaného textu➤ riadené čítanie➤ hodiny hlasného čítania➤ exkurzie <p><u>Tvorba učebných materiálov</u> Aktivita bude spočívať v tvorbe nových učebných textov, pracovných listov, testov, cvičení, prezentácií a podkladov k tvorbe interaktívnych cvičení, ktoré budú zohľadňovať nové</p>
--	---

	<p>postupy a informácie v danom obore a korešpondovať s požiadavkami v praxi a ktoré hlavne prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov. Zároveň sa budeme snažiť využiť nové metódy a formy vzdelávania podporujúce čitateľskú gramotnosť.</p> <p>Na písaní materiálov sa budú zúčastňovať pedagogickí zamestnanci školy. Učebné texty, pracovné listy a prezentácie budú vychádzať z učebných osnov a cieľových požiadaviek na jednotlivé predmety a budú prispôbené tak, aby podporovali čitateľskú gramotnosť žiakov.</p> <p>Nové učebné materiály budú použité na nasledujúcich predmetoch:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ slovenský jazyk a literatúra➤ anglický jazyk➤ matematika➤ fyzika➤ informatika➤ svet práce➤ biológia➤ chémia➤ hudobná výchova➤ predmety 1. stupňa <p>Učitelia v rámci prvej aktivity vytvoria rôzne učebné materiály ako sú pracovné listy, cvičenia, testy a iné pre podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Každý učiteľ vytvorí 35 strán učebného materiálu, pričom jeho formu si učiteľ zvolí podľa aktuálnej potreby v rámci vzdelávania. Vytvoriť môže učebné materiály, testy, cvičenia, pracovné listy, prezentácie alebo iné podľa potreby.</p> <p>Rozvíjať čitateľskú gramotnosť chceme hlavne na predmete slovenský jazyk, ale dá sa rozvíjať vo všetkých predmetoch školy. Na ostatných predmetoch pôjde hlavne o profilujúce predmety ako sú anglický jazyk, matematika, fyzika, biológia, chémia a predmety 1. stupňa, na ktorých budeme podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom čítania rôznych súvislých, ako aj nesúvislých textov ako sú grafy, tabuľky, diagramy, schémy, návody a iné.</p> <p>Následne budú jednotlivé materiály overené pri vyučovaní žiakov, doplnené podľa zistených poznatkov a postrehov učiteľov a upravené do finálnej podoby. V tomto štádiu dôjde k ich tlači pre potreby výučby žiakov v ďalších rokoch. Jednotlivé učebné materiály budú napálené aj na CD, aby mohlo dôjsť k ich úprave aj v budúcnosti v súvislosti so zmenami, ktoré so sebou prináša vývoj v daných odboroch.</p>
--	---

V dnešnej dobe je niekedy dosť náročné zaujať žiakov tak, aby na vyučovaní nielen dávali pozor, ale aby boli hlavne aktívni a prežívali preberané učivo so záujmom a možno i s úsmevom na tvári. V rámci projektu chceme vyučovanie vybraných predmetov doplniť o **hravé formy výučby**, ktoré by prilákali pozornosť žiakov.

Čitateľský denník na predmete Anglický jazyk

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti sa chceme orientovať aj na **čítanie zahraničnej literatúry** v anglickom jazyku. Okrem tvorby rôznych učebných materiálov budeme čitateľskú gramotnosť rozvíjať aj prostredníctvom **čitateľských denníkov**, a to najmä na predmete Anglický jazyk. Žiaci si budú viesť čitateľské denníky a do nich si budú zapisovať svoje postrehy po prečítaní rôznych kníh. V čitateľskom denníku napíšu prečo sa im kniha páčila, vypíšu zaujímavé myšlienky z prečítaného textu a doplnia svoje poznámky aj ilustráciou. Zapísané postrehy budú taktiež žiaci slovné prezentovať pred svojimi spolužiakmi.

V rámci tejto činnosti bude taktiež potrebné zabezpečiť knihy pre všetkých žiakov a to podľa aktuálnej ponuky na trhu. Zoznam týchto kníh si počas realizácie projektu pripraví učiteľia jednotlivých predmetov.

Cieľom hodín je využívať rôzne stratégie čítania, osvojiť si základné literárne termíny, klásť dôraz na kreatívne využívanie jazyka, podporovať kritické myslenie, vedieť vyjadriť a obhajovať vlastný názor. Vyučovacie hodiny majú viesť študentov k čítaniu pôvodnej literatúry anglofónnych krajín, získať zručnosti pri dramatizácii textu, osvojiť si základy písania a získať zručnosti v rôznych typoch písomného prejavu.

Dramatizácia prečítaného textu

Jednotlivé hodiny budú taktiež inovované aj prostredníctvom **dramatizácie prečítaného textu**. Pokiaľ žiak prejde zážitkovým učením, nie je odsúdený len k mechanickej reprodukcii slov, striktnému čítaniu, ale zapája sa do obsahu napísaného, rozvíja svoju fantáziu. Toto **zážitkové učenie** sa prenáša do čitateľského výkonu, čo sa odráža v interpretácii, umožní vyjadriť pocity z prečítaného. Žiak sa viac približuje správne frázovaniu a tempu čítaného textu. Učí sa rozlišovať objektívne od subjektívneho a komunikačný zámer. Prostredníctvom reprodukcie si vytvára vlastný postoj k prečítanému, pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia založených na umeleckom texte. Rozvíja sa emocionálne a estetické cítenie.

Pri dramatizácii žiaci text verne alebo voľne reprodukovujú podľa úloh, pri čom sa pohybujú v priestore, využívajú gestá a mimiku. Vychádzame z textu, ktorý žiaci čítali na vyučovaní. Takouto formou si upevňujú vedomosti, rozvíjajú si slovnú zásobu,

uvedomujú si konanie postáv a podobne. K dramatizácii patrí okrem iného aj hranie rolí a scénky.

Tieto aktivity sa môžu taktiež **natočiť na videokameru** a spracovať do podoby, ktorá by bola vhodná na prezentáciu na hodine. Žiaci si následne môžu pripraviť **vlastné prezentácie**, ktoré podporia ich prácu s IKT technikou a taktiež pri prezentovaní svojich prác ich komunikačné zručnosti.

Riadené čítanie

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti využijeme aj metódu riadeného čítania. Je to **čítanie riadené pokynmi** a zameriava sa na aktívne zapojenie žiakov do procesu čítania. Učiteľ po prečítaní vybraného textu zadáva žiakom rôzne úlohy:

- práca v skupinách (dramatizácia textu, napodobovanie postáv, dokončenie príbehu vlastnými slovami)
- práca s textom (pedagóg zadá rôzne úlohy, pri ktorých žiaci pracujú s textom)
- pantomíma
- rozhovor o prečítanom texte a pod.

Hodiny hlasného čítania

Počas realizácie projektu by sme chceli niekoľkokrát zaviesť **hodiny hlasného čítania**, kde učitelia, ale napr. aj rodičia alebo iní členovia rodiny budú žiakom školy čítať vybraný text. Najlepším spôsobom na prepojenie čítania a počúvania je pravidelné hlasné čítanie deťom na vyučovaní. Jeho prínos pre úspešné jazykové vyučovanie vidíme v tom, že učiteľ využívajúc správne výrazové techniky čítania poskytuje deťom možnosť počuť, ako by malo dobré čítanie znieť. Zároveň je ideálnym spôsobom, ako môžeme prezentovať deťom čarovný svet literatúry. Totiž, prirodzeným dôsledkom počúvania nahlas čítaného úryvku je túžba prečítať si celú knihu, rozmýšľať a hovoriť o nej. Cieľom učiteľa pri hlasnom čítaní je teda viesť deti od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania.

Exkurzie

Jednotlivé činnosti tejto aktivity ďalej plánujeme doplniť aj exkurziami, na ktorých žiaci nafotia rôzne materiály a následne ich spracujú do prezentácie. Učitelia na základe exkurzií zahrnú získané fotografie a informácie do učebných materiálov, ktoré vytvoria na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov. Časť materiálov bude spracovaná **aj v anglickom jazyku**. V rámci nahrávania sa taktiež môžu urobiť rôzne záznamy z exkurzií, ktoré budú zachytávať preberané učivo. Tento záznam sa taktiež následne spracuje a použije vo vyučovacom procese. V rámci niektorých exkurzií sa posilnia aj jazykové zručnosti žiakov, keďže časť z výkladu učiteľa bude aj v cudzom jazyku. Účasť žiakov na exkurziách bude mať taktiež motivačný účinok v rámci čitateľskej gramotnosti. V rámci zážitkového vyučovania budú

	<p>žiaci motivovaní k čítaniu kníh a učebných materiálov, ktoré budú súvisieť s navštíveným miestom v rámci exkurzie.</p> <p>Absolvovať by sme chceli 4 exkurzie, počas ktorých učitelia aj žiaci získajú informácie a fotografie, ktoré následne využijú pri tvorbe učebných materiálov pre žiakov a žiaci pri tvorbe prezentácií. Ide o tieto exkurzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Múzeum špeciálneho školstva v Levoči a tlačiareň Mateja Hrebendu v Levoči ➤ Slovenská národná knižnica v Martine ➤ Matica slovenská v Martine ➤ Divadlo v Prešove <p>Aktivita je naplánovaná tak, aby prispela k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov. Cieľom projektu je dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.</p>																				
Metodológia aktivity	<p>Aktivita bude prebiehať v troch fázach. V prvej fáze, ktorá bude trvať počas celej realizácie projektu sa vytvoria podklady k všetkým učebným materiálom, ktoré sa počas druhej fázy – pilotného testovania overia priamo na vyučovaní. Posledná tretia fáza aktivity predstavuje zapracovávanie pripomienok a skúseností z pilotného testovania a vytlačenie jednotlivých materiálov.</p> <p>V rámci tejto aktivity budú tieto učebné materiály vytvorené prostredníctvom interných zamestnancov, ktorí najlepšie poznajú potreby žiakov a to, ako prispieť k rozvoju ich čitateľskej gramotnosti. V rámci modernizácie vyučovania sme si vybrali dané predmety preto, lebo prostredníctvom nich sa môžu najlepšie rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ale aj na základe toho, ktorý učiteľ mal záujem sa do inovácie svojho predmetu zapojiť.</p>																				
Cieľová skupina	<p>Pedagogickí zamestnanci základnej školy:</p> <table border="1" data-bbox="715 1608 1220 2020"> <thead> <tr> <th>KATEGÓRIA</th> <th>POČET</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Veľkosť cieľovej skupiny</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Pohlavie</td> </tr> <tr> <td>Žien</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Mužov</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Veková štruktúra</td> </tr> <tr> <td>18 - 29</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>30 - 39</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>40 - 49</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	KATEGÓRIA	POČET	Veľkosť cieľovej skupiny	11	Pohlavie		Žien	10	Mužov	1	Veková štruktúra		18 - 29	0	30 - 39	4	40 - 49	5	50 - 59	2
KATEGÓRIA	POČET																				
Veľkosť cieľovej skupiny	11																				
Pohlavie																					
Žien	10																				
Mužov	1																				
Veková štruktúra																					
18 - 29	0																				
30 - 39	4																				
40 - 49	5																				
50 - 59	2																				

	60 - 65	0																																																																																								
	Geografické umiestnenie podľa okresov																																																																																									
	Okres Levoča	10																																																																																								
	Okres Spišská Nová Ves	1																																																																																								
	Národnosť																																																																																									
	slovenská	11																																																																																								
	iná	0																																																																																								
	Vzdelanostná úroveň																																																																																									
	Stredoškolské vzdelanie	1																																																																																								
	Vysokoškolské vzdelanie	10																																																																																								
	Zdravotné postihnutie																																																																																									
		0																																																																																								
	Žiaci základnej školy pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného MRK:																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Počty žiakov</th> </tr> <tr> <th>Trieda</th> <th>chlapci</th> <th>dievčatá</th> <th>spolu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. ročník</td><td>39</td><td>38</td><td>77</td></tr> <tr><td>5. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. ročník</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. ročník</td><td>31</td><td>23</td><td>54</td></tr> <tr><td>Spolu</td><td>70</td><td>61</td><td>131</td></tr> <tr> <th colspan="3">KATEGÓRIA</th> <th>POČET</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Geografické umiestnenie podľa okresov</th> </tr> <tr> <td colspan="3">Okres Levoča</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Iný</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th colspan="4">Národnosť</th> </tr> <tr> <td colspan="3">slovenská</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td colspan="3">iná</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/</th> <th>POČET</th> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>			Počty žiakov				Trieda	chlapci	dievčatá	spolu	0. ročník				1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník	39	38	77	5. ročník				6. ročník				7. ročník				8. ročník				9. ročník	31	23	54	Spolu	70	61	131	KATEGÓRIA			POČET	Geografické umiestnenie podľa okresov				Okres Levoča			131	Iný			0	Národnosť				slovenská			131	iná			0	Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/			POČET			
Počty žiakov																																																																																										
Trieda	chlapci	dievčatá	spolu																																																																																							
0. ročník																																																																																										
1. ročník																																																																																										
2. ročník																																																																																										
3. ročník																																																																																										
4. ročník	39	38	77																																																																																							
5. ročník																																																																																										
6. ročník																																																																																										
7. ročník																																																																																										
8. ročník																																																																																										
9. ročník	31	23	54																																																																																							
Spolu	70	61	131																																																																																							
KATEGÓRIA			POČET																																																																																							
Geografické umiestnenie podľa okresov																																																																																										
Okres Levoča			131																																																																																							
Iný			0																																																																																							
Národnosť																																																																																										
slovenská			131																																																																																							
iná			0																																																																																							
Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/			POČET																																																																																							
			40																																																																																							
Výstupy aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sada učebných materiálov pre predmet Anglický jazyk - 1 sada učebných materiálov pre predmet Matematika - 1 sada učebných materiálov pre predmet Slovenský jazyk - 1 sada učebných materiálov pre predmet Fyzika - 1 sada učebných materiálov pre predmet Informatika - 1 sada učebných materiálov pre predmet Chémia - 1 sada učebných materiálov pre predmet Biológia - 1 sada učebných materiálov pre predmet Hudobná výchova - 1 sada učebných materiálov pre predmet Svet práce 																																																																																									

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sada učebných materiálov pre predmety 1. stupňa - 131 žiakov zapojených do aktivít projektu pochádzajúcich z MRK
Zodpovedná osoba	Projektový manažér – Mgr. Peter Strážik
Odborní zamestnanci	<p>Mgr. Peter Strážik Mgr. Mária Kuchčáková Mgr. Denisa Kubovčíková Mgr. Zuzana Sivecová Mgr. Mária Palubová Janka Hollová Ing. Marta Ondrušová MvDr. Daniela Hanulová Mgr. Marcela Koščová Mgr. Andrea Hockicková Mgr. Blanka Maľáková</p> <p>Pedagógovia boli vybratí na základe ich dlhoročných skúseností s vyučovaním, na základe získaných poznatkov nadobudnutých v danom odbore a ich ochoty na projekte sa podieľať.</p> <p>Okrem interných zamestnancov sa na aktivite budú podieľať aj odborný garant vytvorených materiálov a autor dotazníkov, ktorí budú vybratí na základe ich skúseností a ochoty sa do projektu zapojiť.</p>
Spôsob získavania spätnej väzby	<ul style="list-style-type: none"> - pilotné overovanie nových metód a foriem výučby a príslušnej dokumentácie priamo vo vyučovacom procese - dotazníky pre študentov so spokojnosťou priebehu inovácie
Výdavky na realizáciu aktivity	51 283,40 EUR
Riziká spojené s realizáciou aktivity	Riziko je spojené aj s prípadným odchodom učiteľov, čo bude mať za následok hľadanie vhodnej náhrady.

G2 Podrobný popis aktivity č. 1.2	
Názov aktivity	1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese
Názov špecifického cieľa	1. Uľahčiť prístup príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít k vzdelaniu a k získaniu potrebných zručností pre ich uplatnenie v budúcnosti
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je modernizovať vyučovací proces prostredníctvom informačných a komunikačných technológií pre potreby vedomostnej spoločnosti.
Termín realizácie aktivity	05/2012 – 04/2014

<p>Popis aktivity</p>	<p>Predmetom druhej aktivity je modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom využívania informačných a komunikačných technológií s cieľom podporiť rozvoj digitálnych zručností a čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci zakúpenej didaktickej techniky budú žiakom prezentované rôzne materiály, ktoré budú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, porozumenie prečítaného textu a jeho analýzu. Materiály (interaktívne cvičenia a videosekvencie) budú zamerané na elementárnu alfabetizáciu – učenie sa čítať a písať (1. ročník), plynulé čítanie (2. ročník) a porozumenie textu (3. ročník). Na druhom stupni sa zamerajú na čítanie s porozumením (5. – 7 ročník), analýzu štruktúry textu (od 5. ročníka) a interpretáciu textu (8. – 9. ročník).</p> <p>Modernizácia vybraných predmetov bude podporená aj prostredníctvom informačno-komunikačných technológií ako sú interaktívna tabuľa, počítače, vizualizér, interaktívne pero, kamera, fotoaparát a pod., ktoré rozvíjajú digitálne zručnosti žiakov, ktorí s nimi aktívne pracujú.</p> <p>V rámci projektu plánujeme zriadiť dve nové učebne s počítačmi, v rámci ktorých sa budú vyučovať inovované predmety, na ktorých je potrebné využitie IKT techniky. Okrem počítačov bude v jednej učebni aj interaktívna tabuľa a kopírovacie zariadenie, v dvoch učebniach tlačiarne a v troch učebniach vizualizéry. Okrem spomenutej techniky budú súčasťou inovovaného vyučovacieho procesu aj televízor s DVD prehrávačom, na ktorých sa budú premietiť natočené videosekvencie ako aj rôzne výučbové DVD, diktafóny pre žiakov, na ktoré si môžu žiaci nahrávať svoje čítanie a niekoľko CD prehrávačov pre možnosť počúvania rôznych zvukových záznamov pre podporu čitateľskej gramotnosti. V rámci dramatizácie učebného textu by sme chceli jednu miestnosť vybaviť aj mixážnym pultom, mikrofónom, reproduktormi a zosilňovačom. V tejto miestnosti si potom žiaci môžu nacvičovať rôzne scény na základe prečítaného textu.</p> <p>Interaktívne tabule budeme používať v rámci inovácie vybraných predmetov. Učitelia v rámci tvorby učebných materiálov vytvoria podklady rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť žiakov, ktoré budú použiteľné aj v spolupráci s interaktívnou tabuľou a inou IKT technikou zakúpenou v rámci projektu.</p> <p>V rámci modernizácie vybraných predmetov sa žiaci oboznámia aj s multimediálnou sadou cvičebníc, ktoré dokážu prostredníctvom bezdrôtovej technológie elektronického čítacieho pera komunikovať s interaktívnou tabuľou ako aj osobným počítačom učiteľa a podpora tak zručnosti žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií. V rámci celej koncepcie sa využíva softvér, ktorý vyhodnocuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Čítanie
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počúvanie ✓ Hovorenie ✓ Písanie ✓ Pochopenie úloh ✓ Hláskovanie <p>Softvér ponúka prostredníctvom čítacieho pera jednoduché nahrávanie a vypočúvanie si zvukových záznamov/súborov priamo na vyučovacej hodine. Nahrávky, úlohy, ktoré žiak urobí po škole mimo vyučovacej hodiny je možné jednoducho nahrat' na SMARTER CLASSROOM server pre ďalšie použitie. Na serveri sa zároveň nachádza množstvo digitálneho obsahu vrátane interaktívnych edukatívnych hier. Učiteľ tak môže sledovať, ako žiaci pracujú doma, koľko času venovali vypracovávaniu úloh, ako postupovali, alebo či vôbec so systémom pracovali.</p> <p>Pero v kombinácii s interaktívnou tabuľou slúži zároveň ako hlasovacie zariadenie a softvér umožňuje spracovávať a uchovávať výsledky/štatistiky hlasovaní žiakov, čo je využiteľné na hodinách rôznych predmetov.</p> <p>Pre podporu digitálnych zručností žiakov bude výučba jednotlivých predmetov doplnená aj o interaktívne cvičenia, ktoré rozšíria slovnú zásobu, prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti, ale aj jazykových schopností prostredníctvom rôznych zadaní a ktoré samozrejme prispievajú aj k zvýšeniu digitálnych zručností žiakov, keďže ide o prácu s IKT technikou. Interaktívne cvičenia budú vytvorené podľa konkrétnych požiadaviek učiteľov vybraných predmetov a budú dopĺňať vytvorené materiály a prispievajú tak k vyššej interaktivite vyučovania a k zvýšeniu slovnej zásoby žiakov, čo bude mať za následok zvýšenú koncentráciu a záujem žiakov o preberanú látku.</p> <p>Ďalšou novinkou v rámci IKT technológií bude využívanie digitálnej kamery pre účely modernizácie predmetov prostredníctvom natáčania rôznych situácií na hodine formou dramatizácie vyučovania, kde žiaci môžu vystupovať ako herci a následne sa takto vytvorený materiál spracuje a bude sa môcť použiť pre potreby výučby. Žiaci si následne môžu pripraviť vlastné prezentácie, ktoré podporia ich prácu s IKT technikou a taktiež pri prezentovaní svojich prác ich komunikačné zručnosti. V rámci nahrávania sa taktiež môžu urobiť rôzne záznamy z exkurzií, ktoré budú zachytávať preberané učivo. Tento záznam sa taktiež následne spracuje a použije vo vyučovacom procese.</p>
Metodológia aktivity	Realizácia aktivity pozostáva z niekoľkých fáz. Počas prvej fázy aktivity je potrebné zakúpiť jednotlivé informačno-komunikačné technológie, aby sa mohli následne využiť počas vyučovania jednotlivých predmetov. Ďalšou fázou je príprava interaktívnych

	cvičení na základe podkladov od učiteľov, natočenie a spracovanie videosekvencií a na záver aktivity je naplánované pilotné otestovanie vytvorených cvičení.																																																																																																		
Cieľová skupina	<p>Pedagogickí zamestnanci základnej školy:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>KATEGÓRIA</th> <th>POČET</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Veľkosť cieľovej skupiny</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Pohlavie</td> </tr> <tr> <td>Žien</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Mužov</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Veková štruktúra</td> </tr> <tr> <td>18 - 29</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>30 - 39</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>40 - 49</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>60 - 65</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Geografické umiestnenie podľa okresov</td> </tr> <tr> <td>Okres Levoča</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Okres Spišská Nová Ves</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Národnosť</td> </tr> <tr> <td>slovenská</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>iná</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Vzdelanostná úroveň</td> </tr> <tr> <td>Stredoškolské vzdelanie</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vysokoškolské vzdelanie</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Zdravotné postihnutie</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Žiaci základnej školy pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného MRK:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Počty žiakov</th> </tr> <tr> <th>Trieda</th> <th>chlapci</th> <th>dievčatá</th> <th>spolu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ročník</td> <td>39</td> <td>38</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>31</td> <td>23</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Spolu</td> <td>70</td> <td>61</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td colspan="3">KATEGÓRIA</td> <td>POČET</td> </tr> </tbody> </table>	KATEGÓRIA	POČET	Veľkosť cieľovej skupiny	11	Pohlavie		Žien	10	Mužov	1	Veková štruktúra		18 - 29	0	30 - 39	4	40 - 49	5	50 - 59	2	60 - 65	0	Geografické umiestnenie podľa okresov		Okres Levoča	10	Okres Spišská Nová Ves	1	Národnosť		slovenská	11	iná	0	Vzdelanostná úroveň		Stredoškolské vzdelanie	1	Vysokoškolské vzdelanie	10	Zdravotné postihnutie	0	Počty žiakov				Trieda	chlapci	dievčatá	spolu	0. ročník				1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník	39	38	77	5. ročník				6. ročník				7. ročník				8. ročník				9. ročník	31	23	54	Spolu	70	61	131	KATEGÓRIA			POČET
KATEGÓRIA	POČET																																																																																																		
Veľkosť cieľovej skupiny	11																																																																																																		
Pohlavie																																																																																																			
Žien	10																																																																																																		
Mužov	1																																																																																																		
Veková štruktúra																																																																																																			
18 - 29	0																																																																																																		
30 - 39	4																																																																																																		
40 - 49	5																																																																																																		
50 - 59	2																																																																																																		
60 - 65	0																																																																																																		
Geografické umiestnenie podľa okresov																																																																																																			
Okres Levoča	10																																																																																																		
Okres Spišská Nová Ves	1																																																																																																		
Národnosť																																																																																																			
slovenská	11																																																																																																		
iná	0																																																																																																		
Vzdelanostná úroveň																																																																																																			
Stredoškolské vzdelanie	1																																																																																																		
Vysokoškolské vzdelanie	10																																																																																																		
Zdravotné postihnutie	0																																																																																																		
Počty žiakov																																																																																																			
Trieda	chlapci	dievčatá	spolu																																																																																																
0. ročník																																																																																																			
1. ročník																																																																																																			
2. ročník																																																																																																			
3. ročník																																																																																																			
4. ročník	39	38	77																																																																																																
5. ročník																																																																																																			
6. ročník																																																																																																			
7. ročník																																																																																																			
8. ročník																																																																																																			
9. ročník	31	23	54																																																																																																
Spolu	70	61	131																																																																																																
KATEGÓRIA			POČET																																																																																																

	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Geografické umiestnenie podľa okresov</th> </tr> <tr> <td>Okres Levoča</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td>Iný</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Národnosť</th> </tr> <tr> <td>slovenská</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td>iná</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/</th> </tr> <tr> <td></td> <td>40</td> </tr> </table>	Geografické umiestnenie podľa okresov		Okres Levoča	131	Iný	0	Národnosť		slovenská	131	iná	0	Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/			40
Geografické umiestnenie podľa okresov																	
Okres Levoča	131																
Iný	0																
Národnosť																	
slovenská	131																
iná	0																
Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/																	
	40																
Výstupy aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sada interaktívnych cvičení - 1 sada videonahrávok - 11 zamestnancov využívajúcich IKT vo vyučovacom procese (10 žien a 1 muž) 																
Zodpovedná osoba	Projektový manažér – Mgr. Peter Strážik																
Odborní zamestnanci	<ul style="list-style-type: none"> - garant pre tvorbu interaktívnych cvičení - dizajner interaktívnych cvičení - programátor interaktívnych cvičení - konzultant k zavádzaniu IKT do výučby <p>Externí pracovníci budú vybratí počas realizácie projektu na základe ich skúseností s prácou s interaktívnymi cvičeniami a IKT technikou.</p>																
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude uskutočnená prostredníctvom dotazníka, či už ústnou alebo písomnou formou, v závislosti od jednotlivých ročníkov. Na základe pripomienok od žiakov sa tieto môžu následne zapracovať do vytvorených interaktívnych cvičení a nakrútených videí.																
Výdavky na realizáciu aktivity	66 203,00 EUR																
Riziká spojené s realizáciou aktivity	Rizikom v rámci tejto aktivity sú nedostatočné vedomosti pedagógov pri práci s IKT technikou a multimediálnymi knihami, čo odstránime prostredníctvom konzultácií k zavádzaniu IKT do výučby s pracovníkom na to vybraným ako aj prostredníctvom školenia.																

G2 Podrobný popis aktivity č. 2.1	
Názov aktivity	2.1 Školenia pedagógov
Názov špecifického cieľa	2. Zvýšiť a podporiť rozvoj kompetencií pedagógov pre potreby inovácie vyučovacieho procesu
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je ďalej vzdelávať pedagógov pracujúcich s príslušníkmi marginalizovaných rómskych komunít s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
Termín realizácie	05/2012 – 04/2014

aktivity	
Popis aktivity	<p>Pedagogickí pracovníci sa v rámci svojej kariéry musia neustále zdokonaľovať a vzdelávať. Uplatňovanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania sa nezaobíde bez ďalšieho vzdelávania pedagógov. Vybraní pedagogickí zamestnanci školy absolvujú niekoľko školení zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti a používanie multimedialnej cvičebnice.</p> <p>Aktivita je naplánovaná na 24 mesiacov. Školenia absolvuje 11 pedagogických zamestnancov. Učitelia nadobudnuté vedomosti budú po absolvovaní školení zavádzať do vyučovania pre zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov.</p> <p>V priebehu aktivity sa uskutočnia niekoľko školení, ktoré budú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní ➤ rozvoj čitateľskej gramotnosti v nižšom sekundárnom vzdelávaní ➤ čítaním a písaním ku kritickému mysleniu ➤ podpora kritického myslenia ➤ práca s multimedialnou knihou na rozvoj čitateľskej gramotnosti ➤ školenie k pracovným listom Adamko <p>1. <u>školenie – rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní</u></p> <p>Školenie bude zabezpečené externe pre 11 učiteľov v trvaní 30 hodín. Cieľom školenia je aktualizovať kompetencie potrebné na rozvoj schopností žiakov v primárnom vzdelávaní porozumieť rôznym typom textov, vyberať a hodnotiť z textu získané informácie a využiť ich vo svojom učení.</p> <p>2. <u>školenie - rozvoj čitateľskej gramotnosti v nižšom sekundárnom vzdelávaní</u></p> <p>Školenie bude zabezpečené externe pre 11 učiteľov v trvaní 30 hodín. Cieľom školenia je aktualizovať kompetencie potrebné na rozvoj schopností žiakov v nižšom sekundárnom vzdelávaní porozumieť rôznym typom textov, vyberať a hodnotiť z textu získané informácie a využiť ich vo svojom učení.</p> <p>3. <u>školenie - čítaním a písaním ku kritickému mysleniu</u></p> <p>Školenie bude zabezpečené externe pre 11 učiteľov v trvaní 60 hodín, z čoho 40 hodín je prezenčne a 20 hodín dištančne. Cieľom školenia je zvýšiť kompetenciu učiteľov rozvíjať schopnosť mladých ľudí samostatne sa učiť a myslieť.</p> <p>4. <u>školenie - podpora kritického myslenia</u></p> <p>Školenie bude zabezpečené externe pre 11 učiteľov v trvaní 60 hodín, z čoho 40 hodín je prezenčne a 20 hodín dištančne. Školenie nadväzuje na školenie Čítaním a písaním ku kritickému</p>

	<p>mysleniu a jeho cieľom je zvýšiť kompetenciu učiteľov rozvíjať schopnosť mladých ľudí samostatne sa učiť a myslieť.</p> <p><i>5. školenie - práca s multimedialnou knihou na rozvoj čitateľskej gramotnosti</i></p> <p>Školenie bude zabezpečené externe pre 11 učiteľov v trvaní 8 hodín. Cieľom školenia je zvýšiť kompetenciu učiteľov v oblasti práce s multimedialnou sadou kníh pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.</p> <p><i>6. školenie - školenie k pracovným listom Adamko</i></p> <p>Školenie bude zabezpečené externe pre 11 učiteľov v trvaní 8 hodín. Cieľom školenia je oboznámiť učiteľov ako využiť učebnú pomôcku spolu s pracovnými a metodickými listami na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.</p> <p>Účasť pedagógov na jednotlivých školeniach priamo nadväzuje na predchádzajúce aktivity. Absolvovanie jednotlivých školení prispeje k zvýšeniu kvality a interaktivity vo vyučovaní. Všetky školenia sú naplánované tak aby prispeli k zvýšeniu odbornosti pedagógov v ich odbore. Poznatky zo školení sa odzrkadlia aj v novovytvorených učebných materiáloch, kde sa žiaci oboznámia s informáciami získaných prostredníctvom absolvovaných školení a prispedia k zvýšeniu čitateľskej gramotnosti žiakov.</p>				
Metodológia aktivity	<p>Aktivita bude prebiehať formou externých školení. Absolvovaním tréningov od externých lektorov bude získaný aj základný know-how pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, podporu kritického myslenia a využitie multimedialných kníh pri výučbe vybraných predmetov. Všetky školenia sú potrebné pre zvýšenie kvalifikácie vyučujúcich v ich odbore a zároveň sa tým prispeje k zvýšeniu kvality a odbornosti vytvorených materiálov.</p> <p>Metódy vzdelávania: Výklad, inštruktáž, participatívne techniky - prípadové štúdie, simulácie, interakčné techniky, individuálne konzultácie a poradenstvo pre účastníkov.</p> <p>Vyhodnotenie vzdelávacej aktivity bude zabezpečené na základe hodnotiacich dotazníkov, ktoré sú zamerané na 3 oblasti: hodnotí sa predmet školenia, či bola obsahová náplň školenia postačujúca, výkon školiteľa a organizačné zabezpečenie školenia. Ďalším hodnotiacim kritériom je úspešnosť pedagógov pri záverečných prezentáciách a pohovoroch a následné získanie certifikátov/osvedčení.</p>				
Cieľová skupina	<p>Pedagogickí zamestnanci základnej školy:</p> <table border="1" data-bbox="715 1939 1222 2020"> <thead> <tr> <th>KATEGÓRIA</th> <th>POČET</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Veľkosť cieľovej skupiny</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	KATEGÓRIA	POČET	Veľkosť cieľovej skupiny	11
KATEGÓRIA	POČET				
Veľkosť cieľovej skupiny	11				

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Pohlavie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Žien</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Mužov</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Veková štruktúra</th> </tr> <tr> <td>18 - 29</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>30 - 39</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>40 - 49</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>60 - 65</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Geografické umiestnenie podľa okresov</th> </tr> <tr> <td>Okres Levoča</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Okres Spišská Nová Ves</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Národnosť</th> </tr> <tr> <td>slovenská</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>iná</td> <td>0</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Vzdelanostná úroveň</th> </tr> <tr> <td>Stredoškolské vzdelanie</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vysokoškolské vzdelanie</td> <td>10</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Zdravotné postihnutie</th> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Pohlavie		Žien	10	Mužov	1	Veková štruktúra		18 - 29	0	30 - 39	4	40 - 49	5	50 - 59	2	60 - 65	0	Geografické umiestnenie podľa okresov		Okres Levoča	10	Okres Spišská Nová Ves	1	Národnosť		slovenská	11	iná	0	Vzdelanostná úroveň		Stredoškolské vzdelanie	1	Vysokoškolské vzdelanie	10	Zdravotné postihnutie			0	
Pohlavie																																										
Žien	10																																									
Mužov	1																																									
Veková štruktúra																																										
18 - 29	0																																									
30 - 39	4																																									
40 - 49	5																																									
50 - 59	2																																									
60 - 65	0																																									
Geografické umiestnenie podľa okresov																																										
Okres Levoča	10																																									
Okres Spišská Nová Ves	1																																									
Národnosť																																										
slovenská	11																																									
iná	0																																									
Vzdelanostná úroveň																																										
Stredoškolské vzdelanie	1																																									
Vysokoškolské vzdelanie	10																																									
Zdravotné postihnutie																																										
	0																																									
Výstupy aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - 11 vyškolených pedagogických zamestnancov, ktorí na základe úspešných záverečných prezentácií a pohovorov získajú certifikát/ osvedčenie - absolvovanie 6 školení 																																									
Zodpovedná osoba	Projektový manažér – Mgr. Peter Strážik																																									
Odborní zamestnanci	Realizáciu školení budú zabezpečovať dodávateľské firmy.																																									
Spôsob získavania spätnej väzby	Vyhodnotenie vzdelávacej aktivity bude zabezpečené na základe hodnotiacich dotazníkov, ktoré sú zamerané na 3 oblasti: hodnotí sa predmet školenia, či bola obsahová náplň školenia postačujúca, výkon školiteľa a organizačné zabezpečenie školenia. Hodnotiaca škála má 5 stupňov hodnotenia, hodnotiace dotazníky budú štatisticky vyhodnotené v záverečnej správe, ktorá je súčasťou protokolu o ukončení vzdelávania. Ďalším hodnotiacim kritériom je úspešnosť pedagógov pri záverečných prezentáciách a pohovoroch a následné získanie certifikátov/osvedčení.																																									
Výdavky na realizáciu aktivity	22 146,40 EUR																																									
Riziká spojené s realizáciou aktivity	Rizikom realizovania vzdelávania je zosúladenie vzdelávania s pedagogických zamestnancov s kontinuálnym zabezpečením výučby na škole, čo je možné odstrániť realizáciou školení vo viacerých termínoch.																																									

G3 Nadväzujúce aktivity po ukončení projektu

Po ukončení projektu sa bude naďalej pokračovať v začatých inováciách. Zaškolení pedagógovia budú využívať svoje poznatky aj po ukončení projektu a podelia sa s nimi aj s **ostatnými pracovníkmi školy** (8 pedagógov). Nadväznosť aktivít po ukončení projektu bude aj v úsilí **pokračovať v doškolení žiakov z MRK** s cieľom minimalizovať podpriemerné nedostatky vo vzdelávacích výsledkoch. Udržanie kvality poskytovaných úžitkov po skončení projektu bude zabezpečené uplatňovaním nadobudnutých schopností, vedomostí a zručností do výchovno-vzdelávacieho procesu. So získanými alebo zlepšenými kvalitami cieľovej skupiny sa zlepší celkový "image" ZŠ s MŠ v Spišskom Hrhove, čím sa zvýši záujem učňovských, stredných škôl o žiakov z MRK pochádzajúcich zo ZŠ s MŠ v Spišskom Hrhove ako aj **záujem potenciálnych zamestnávateľov** v prešovskom regióne poskytnúť možnosť zaradiť do pracovného pomeru žiaka s ukončeným základným vzdelaním. Projekt poskytuje možnosť **dlhodobých úžitkov pre cieľové skupiny**, na ktoré je zameraný.

Bude vytvorený základ vo forme **didaktických materiálov a technického vybavenia**, na ktorom sa dá stavať a ktorý pomôže škole transformovať sa na modernú vzdelávaciu inštitúciu. Zamestnanci školy si budú naďalej **zvyšovať kvalifikáciu** pre efektívnejšiu výučbu. Vzdelávanie na škole bude naďalej podliehať inovatívnym prístupom k výučbe pre lepšie dosiahnutie stanovených cieľov. Škola bude plne schopná zabezpečiť dlhodobú udržateľnosť výstupov projektu tak po **finančnej ako aj inštitucionálnej stránke**. Všetky projektové aktivity boli naplánované tak, aby mali dlhodobý efekt a vytvorili základ pre ďalšie skvalitňovanie prípravy absolventov.

H Analýza cieľov projektu

Ciele projektu	Aktivity	Výstup aktivity	Väzba na merateľný ukazovateľ výsledku (názov merateľného ukazovateľa výsledku)	Merná jednotka	Počet jednotiek
Špecifický cieľ 1					
1. Uľahčiť prístup príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít k vzdelaniu a k získaniu potrebných zručností pre ich uplatnenie v budúcnosti	1.1 Inovácia vyučovania smerom k podpore čitateľskej gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sada učebných materiálov pre predmet Anglický jazyk - 1 sada učebných materiálov pre predmet Matematika - 1 sada učebných materiálov pre predmet Slovenský jazyk - 1 sada učebných materiálov pre predmet Fyzika - 1 sada učebných materiálov pre predmet Informatika - 1 sada učebných materiálov pre predmet Chémia - 1 sada učebných materiálov pre predmet Biológia - 1 sada učebných materiálov pre predmet Hudobná výchova - 1 sada učebných materiálov pre predmet Svet práce - 1 sada učebných materiálov pre predmety 1. stupňa - 131 žiakov zapojených do aktivít projektu pochádzajúcich z MRK 	<p>Počet inovovaných/novovytvorených učebných materiálov</p> <p>Počet programov formálneho vzdelávania pre žiakov z MRK</p> <p>Počet novovytvorených vzdelávacích programov</p> <p>Počet žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít zapojených do realizácie aktivít projektu</p>	<p>počet</p> <p>počet</p> <p>počet</p> <p>počet</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>131</p>
	1.2 Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sada interaktívnych cvičení - 1 sada videonahrávok - 11 zamestnancov využívajúcich IKT vo vyučovacom procese (10 žien a 1 muž) 	<p>Počet inovovaných/novovytvorených učebných materiálov</p> <p>Počet pedagogických zamestnancov zapojených do aktivít projektu</p>	<p>počet</p> <p>počet</p>	<p>2</p> <p>11</p>

			využívajúceho informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese		
			Počet osôb cieľovej skupiny zapojených do podporených projektov – ženy	počet	10
			Počet osôb cieľovej skupiny zapojených do podporených projektov – muži	počet	1
Špecifický cieľ 2					
2. Zvýšiť a podporiť rozvoj kompetencií pedagógov pre potreby inovácie vyučovacieho procesu	2.1 Školenia pedagógov	<ul style="list-style-type: none"> - 11 vyškolených pedagogických zamestnancov, ktorí na základe úspešných záverečných prezentácií a pohovorov získajú certifikát/osvedčenie - absolvovanie 6 školení 	Počet osôb, ktoré sa podieľajú na sociálnej inklúzii osôb z MRK, vyškolených v rámci programov ďalšieho vzdelávania	počet	11
			Počet programov ďalšieho vzdelávania pre osoby podieľajúce sa na sociálnej inklúzii osôb z MRK	počet	6

I Multiplikačné efekty

Vytvára projekt multiplikačné efekty?

Projekt vytvára pozitívne multiplikačné efekty. Nepriamou cieľovou skupinou budú aj žiaci ostatných škôl ako aj učitelia ďalších škôl podobného zamerania v regióne (ZŠ s MŠ Klčov, ZŠ Levoča, ZŠ Spišské Podhradie a pod.)

Prostredníctvom priamej cieľovej skupiny – učiteľov bude prebiehať ďalšie šírenie nadobudnutých vedomostí v rámci školy (postupná aplikácia inovovaných metód a obsahu pre ostatných žiakov školy – 119 žiakov). Vytvorené učebné materiály budú slúžiť k realizácii inovačných vzdelávacích

programov pre ďalšie ročníky ako aj školy v regióne a umožnia vzájomnú spoluprácu a prenos know-how za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu žiakov.

Pedagogickí zamestnanci inováciou didaktických materiálov a prostriedkov a využívaním moderných foriem a metód vyučovania vzbudia v žiakoch väčší záujem, vyučovanie sa stane zaujímavejším a u žiakov sa zvýši vedomostná úroveň.

J Diseminácia výsledkov projektu

Uved'te, akým spôsobom budú propagované aktivity a výsledky projektu:

Publicita projektu bude realizovaná v súlade s manuálom pre publicitu. Budú vyrobené letáky propagujúce aktivity projektu, ktoré budú distribuované na rôzne školy v okolí a používané pri všetkých akciách, ktoré škola pravidelne usporadúva. Aktivity a ciele projektu budú prezentované aj na webovej stránke školy a podľa možností budeme informovať verejnosť v miestnych, regionálnych a iných médiách.

Všetky dokumenty, vrátane prezenčných listín o absolvovaní aktivity a iné dokumenty týkajúce sa projektu, budú obsahovať vyhlásenie, že tento projekt bol spolufinancovaný z ESF. Korešpondencia s cieľovými skupinami vzdelávacích kurzov, prezenčné listiny, prihlášky, študijné materiály, informačné a propagačné materiály, tlačové správy, inzeráty, dotazníky - budú označené národným logom ESF. O celom projekte bude informovaná Rada rodičov, triedni dôverníci a rodičia na triednych aktívoch, ktoré sa uskutočňujú 4x počas celého školského roka.

Logo ESF a informácia, že projekt je financovaný zo zdrojov ESF bude uvádzaná v každej písomnosti týkajúcej sa projektu. V priestoroch školy bude vyvesená informačná tabuľa, na ktorej bude prezentovaná informácia o aktivitách projektu a ich financovaní. Publicitu projektu bude mať na starosti manažér publicity.

Prílohy: profesijné životopisy všetkých zamestnancov podieľajúcich sa na riadení a administrácii projektu (E2) a odborného personálu (E1)